

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от 11.07.2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с: _____



Заведующий
д/с № 97
О.В. Талькова

Распоряжение № 32 от 28.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**второй младшей № 12 на 2024-2025 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада № 97 «Хрусталик»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составители программы:
Воспитатели: Яшкина Т.В., Корбашова Т.А.

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
• Возрастные особенности развития детей данной группы	
• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	31
• Модель образовательной деятельности на один день.	
• Модель образовательной деятельности на неделю	
• Модель образовательной деятельности на учебный год	
• Модель двигательного режима детей в детском саду	
• Модель оздоровительного режима	
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	49
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	50
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1. Распорядок и/или режим дня.	
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год	56
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	57
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	61
3.6. Используемые Программы, методические пособия	62
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	68
4.1. Целевой раздел: целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы	
4.2. Содержательный раздел	73
4.3. Организационный раздел	83
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение № 1 «Перспективное планирование занятий»	
Приложение № 2 Комплексно-тематический план на 2024-2025 учебный год	
Приложение № 3 «Перспективное планирование вариативной части с учетом региональной специфики»	
Приложение № 4 «Результаты наблюдений за детьми»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Таблица 1.

Образовательная область	Задачи в соответствии с ФОП ДО	Оценочные материалы (с учетом показателей)
<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	От 3 лет до 4 лет 	Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/ Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015.
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	От 3 лет до 4 лет 	Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015.
<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>	От 3 лет до 4 лет 	Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015.
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	От 3 лет до 4 лет 	Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015.
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	От 3 лет до 4 лет 	Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015.

Планируемые результаты реализации Программы:
[к 4 годам](#)



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) представлены в трех разделах:

Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;

- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты:

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны

Парциальная программа «Я гражданин Самарской земли» <https://cloud.mail.ru/public/3Y61/2zPkMjw6g>

Педагогическая диагностика по программе «Я – гражданин Самарской земли»



1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- **Возрастные особенности развития детей данной группы**

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)



- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы**

Таблица 2.

Фамилия , имя ребенка	Поведенчески е особенности	Состоя ние здоровь я	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообсл уживания /самостоя тельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная ...)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

* - региональный компонент;

Реализация основных направлений работы по РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ детей 3-4 года

Таблица 3.

Направления образовательной работы	Содержание образовательной деятельности	Методы и приемы	Средства, технологии
1. <i>Формирование словаря.</i>	<p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: пиктограммы</p> <p><i>Словесные:</i> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения</p> <p><i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>РППС: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, атрибуты для игровой деятельности, портреты писателей. пиктограммы</p> <p>СОТ: интерактивные °, здоровьесберегающие (кинезиологические упражнения, игровой стретчинг)</p>

<p>2. <i>Звуковая культура речи</i></p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	<p><i>Словесные:</i> Повторение Подвижные и хороводные игры с текстом Дидактические рассказы с включением учебных заданий Повторение Упражнения Объяснение Утрирование Образец правильного произношения Образное название звука и звукосочетания Интонационное звучание Хоровые и индивидуальные повторения Совместная речь ребенка и воспитателя Звукоподражание Проговаривание чистоговорок Стихи про звуки</p>	
<p>3. <i>Грамматический строй речи</i></p>	<p>педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>	<p><i>Наглядные:</i> -показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу <i>Приемы наглядного моделирования:</i> - образец правильного произношения (ведущий приём); объяснение; - утрированное (с подчёркнутой дикцией) произношение или интонационное звучание (ударного слога, искажаемой детьми части слова и т. д.); - образное название звука или звукосочетания - хоровые и индивидуальные повторения (особенно полезны негромкие проговаривания звуков, звукосочетаний небольшими подгруппами детей, когда дети могут прислушаться к ответам других детей); - обоснование необходимости выполнить задание педагога (даётся в эмоционально – шуточной форме («Давайте поучим индюка петь весёлую песенку» * и др.);</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная мотивация задания (индивидуальное указание перед ответом ребенка); совместная (сопряжённая) речь ребенка и воспитателя (в случае ошибочных ответов), а также отражённая речь (незамедлительное повторение ребенком речи – образца); - оценка ответа; исправление; образная физкультурная пауза; - показ артикуляционных движений; <p><i>Словесные:</i> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения</p> <p><i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	
4. Связная речь	<p>педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p><i>Словесные:</i> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Беседа-диалог Чтение рассказов или сказок Составление описательного рассказа по алгоритму</p>	

	детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Творческое рассказывание <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры Совместное рассказывание	
5. <i>Подготовка к обучению грамоте</i>	педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.		
6. <i>Интерес к художественной литературе</i>		<i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть стихотворений, речевой образец взрослого, повторение, рассказ с опорой на наглядную схему рассказывания, пересказ с опорой (по схеме). <i>Наглядные:</i> просмотр видеофильма по худ произведению, рассматривание иллюстраций по сюжету данного произведения. <i>Практические:</i> инсценировка литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	РППС: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, атрибуты для игровой деятельности, портреты писателей СОТ: интерактивные, здоровьесберегающие (кинезиологические упражнения, игровой стретчинг)

Реализация основных направлений работы по ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ детей 3-4 года

Таблица 4.

Направления образовательной работы	Содержание образовательной деятельности	Методы и приемы	Средства, технологии
1. Сенсорные эталоны и	педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет	<i>Наглядные:</i> - наблюдения	РППС: - Модели, алгоритмы,

<p>познавательные действия</p>	<p>содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>	<p>- рассматривание картин, познавательных фильмов <i>Словесные:</i> - Чтение и рассказывание художественных произведений - беседы -рассказ воспитателя <i>Практические:</i> - дидактические игры (предметные, словесные, имитационные игры и упражнения) - труд в природе - элементарные опыты - методы, повышающие познавательную активность - методы коррекции и уточнения детских представлений</p>	<p>схемы - Материал для экспериментирования и проведения простейших опытов - Познавательная литература, иллюстративный материал - Лэпбуки и интерактивные пособия - «Живые» полы и стены СОТ: здоровьесберегающие (кинезиологические упражнения, игровой стретчинг)</p>
<p>2. Математические представления</p>	<p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>		
<p>3. Окружающий мир</p>	<p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их</p>		

	вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).		
4.Природа: бережное отношение к животным и растениям	педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.		

Реализация основных направлений работы по ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ детей 3-4 года

Таблица 5.

Направления образовательной работы	Содержание образовательной деятельности	Методы и приемы	Средства, технологии
1.Приобщение к искусству	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный</p>	<p><i>Информационно-рецептивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - образец воспитателя - показ воспитателя <p><i>Исследовательский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с цветом, материалом (пластилин, глина) <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прием повтора - выполнение формообразующих движений рукой " - создание образа - дидактические игры <p><i>Эвристический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания 	<p>РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал (произведения искусства, достижения архитектуры и т.д.) - схемы, алгоритмы - оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный и бросовый материал. - Лэпбуки, интерактивные пособия <p>СОТ: интерактивные, здоровьесберегающие (кинезиологические упражнения, игровой стретчинг)</p>

	<p>отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>	самостоятельно	
<p>2.Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p>		

3.Изобразительная деятельность (лепка)	<p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p>	<p><i>Информационно-рецептивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание готовой постройки, иллюстрации, предметной картинки демонстрационного образца - показ воспитателем способов построения - презентация - демонстрация 	
4. Изобразительная деятельность (аппликация)	<p>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p>		
5. Народное декоративно-прикладное искусство	<p>педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>		
6. Конструктивная деятельность	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает</p>		

	<p>формировать умение у детей обыгрывать постройку, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>	<p>- экскурсия <i>Исследовательский:</i> - выполнение задания самостоятельно - Экспериментирование со строительным материалом, бумагой <i>Репродуктивный:</i> - создание постройки по образцу</p>	
<p>5.Музыкальная деятельность.</p>	<p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p>	<p><i>Наглядно-слуховой</i> <i>Наглядно-зрительный</i> <i>Словесный метод</i> (определение характера музыки, жанра; беседа, рассказ воспитателя) <i>Практический метод</i> (действия по образцу, творческие действия) <i>Метод контрастных сопоставлений произведений.</i> <i>Метод уподоблений характеру музыки.</i> <i>Игровые методы:</i> игры- интерпретации, игры- импровизации.</p>	<p>РППС: музыкальные диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой музыкальной деятельности, музицирования, портреты композиторов и др. СОТ: - Технология организации восприятия музыки (О.П. Радынова) -Технология организации исполнительской деятельности (Т.Э.Тютюнникова) -Технология организации творческой деятельности (И.В. Груздова) - музыкальная игра-сказка - интерактивные - здоровьесберегающие</p>

	<p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>		(кинезиологические упражнения, игровой стретчинг)
6. Театрализованная деятельность	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>		
7. Культурно-досуговая деятельность.	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>		

Реализация основных направлений работы по СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ детей 3-4 года

Таблица 6.

Направления	Содержание образовательной деятельности	Методы и приемы	Средства
--------------------	--	------------------------	-----------------

образовательной работы			
<p>1) В сфере социальных отношений.</p>	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинку, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения,</p>	<p><i>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы на этические темы - Чтение художественной литературы - Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций - Дидактические игры <p><i>Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучение к положительным формам общественного труда - Показ действий, видимый результат - Пример взрослого и детей - Целенаправленное наблюдение - Привлечение к общественно полезной деятельности 	<p>РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольные игры и игрушки для совместной игры (ходилки, лото, домино и т.д.) - атрибуты для с/р игры «Семья», «Больница» - - оборудование для организации труда в помещении и на улице - художественная литература, иллюстративный материал <p>СОТ: Интерактивные, здоровьесберегающие (кинезиологические упражнения, игровой стретчинг)</p>

	упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.		
2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).		
3) В сфере трудового воспитания.	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять		

	<p>отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>		
<p>4) В области формирования основ безопасного поведения.</p>	<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с</p>		

	готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.		
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ детей 3-4 года

Таблица 7.

Направления образовательной работы	Содержание образовательной деятельности	Методы и приемы	Средства
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).	<p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 -</p>	<p><i>Наглядно-зрительные:</i></p> <p>- показ физических упражнений</p> <p><i>Тактильно-мышечные приемы:</i></p> <p>-непосредственная помощь воспитателя</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-повторение упражнений</p> <p>-проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>РППС:</p> <p>- оборудование для основных видов движений ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.</p> <p>- пиктограммы</p> <p>СОТ:</p> <p>здоровьесберегающие (кинезиологические упражнения, игровой стретчинг)</p>

	<p>15 м; медленный бег 120 - 150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений</p>		
--	---	--	--

	(стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).		
2) Подвижные игры:	педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).		
3) Спортивные упражнения:	педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.		
4) Формирование основ здорового образа жизни:	педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).		
5) Активный отдых.	Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.		

Современные образовательные технологии, обеспечивающие выполнение Программы

Таблица 8.

Технология	Вид технологии	Основа и содержание технологии
Интерактивные технологии	Хоровод	Педагог с помощью мяча или другого предмета формирует у детей умение выполнять задание (отвечать на вопросы) по очереди.
Здоровьесберегающие образовательные технологии	Технология формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста(А.А. Ошкина): Компоненты: - знаний об элементах ЗОЖ (культурно-гигиенические мероприятия, режим дня, рациональное питание, закаливание, двигательная деятельность, медицинская активность, психоэмоциональная саморегуляция, - эмоционально-положительного отношения к ведению здорового образа жизни; - умения применять знания об элементах ЗОЖ в поведении деятельности	<p>1. Реализация системы планирования процесса формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематическим комплексно-тематическим планированием</p> <p>2. Насыщение различных видов деятельности информацией об элементах здорового образа жизни через различные формы, методы, приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад здоровья», «Кафе «Витаминка», «Молочный магазин», «Магазин здоровых продуктов • д/и «Что сначала, что потом?»; «Витаминная азбука», «Полезно- вредно», «Меню спортсмена», «Здоровые слова», «Да и нет для полезного сна (еды, режима)», «Виды спорта», «Назови правильно» • п/и - эстафета «Собери полезные продукты в корзину», «Менялки» (по сигналу воспитателя « Меняются местами те, у кого в руках ракетки и скакалки» дети меняются местами или выполняют заданное движение (закрепление знаний о спортоборудовании) и др. • игра-путешествие «Хочу быть здоровым» • ситуативный разговор «Ароматные облака» (беседа + деятельность по содержанию беседы (ингаляция)); «Выбираем красивые мысли» (позитивное переформулирование мыслей с использованием панно с двумя цветами. Один цветок называется « Даже если...», другой «В любом случае». Одни дети называют проблему, другие придумывают вариант позитивного переформулирования мыслей). • беседа – рассуждение «Почему нельзя есть лед», «Может ли движение быть вредным?» и др. • отгадывание загадок <p>3.Насыщение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды по принципу концентрации (создание и функционирование Центра «Здоровья») и интеграции (содержание по теме «Здоровье» рассредоточено по всем центрам детской деятельности).</p> <p>4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников по проблеме формирования основ здорового образа жизни (агитационные плакаты, электронные рамки с презентациями просветительского характера, акции, флеш-мобы и др.)</p>
	подвижные игры с дидактической направленностью	в процессе подвижных игр одновременно решаются задачи других ОО (познавательного развития, речевого...). При этом двигательная нагрузка не снижается

	гимнастика для глаз	по 3-5 минут (в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки и возраста детей). Следует использовать наглядный материал (визиотренажеры)
	дыхательные упражнения	В течение 1 минуты; обязательно в проветренном помещении, с проведенной гигиеной полости рта. На физкультурном занятии после каждой интенсивной части (беговых упражнений, подвижной игры); в занятиях интеллектуального цикла перед сложными заданиями, требующими умственной концентрации; перед приемом пищи для улучшения пищеварения
	профилактика плоскостопия	босоножие, ходьба по «дорожке здоровья», массаж стоп ног, сбор мелких предметов в течение 3-7 минут
	ритмопластика	применяются при достаточном двигательном опыте детей с учетом возраста (из области хореографии, гимнастики, ритмики) - свободные телодвижения под музыку, доступные детям и не подчиненные законам классического танца с использованием и совмещением танцевальных и жизненных положений тел танцующего (технология Бурениной и Груздовой)
	кинезиологические упражнения	это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, способствующее развитию мыслительной деятельности ребенка.
	игровой стретчинг	это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность.
Музыкальная игра-сказка		творческая сюжетно-ролевая игра, объединяющая разные виды искусства – музыку, литературу, изобразительное искусство, театр. Музыка является эмоциональным средством сказки и выражением характеристики каждого персонажа..
Современные методы развития музыкальных способностей воспитанников	Метод контрастных сопоставлений муз.произведений	Контрастные сопоставления произведений одного жанра (2 марша); пьес с одинаковым названием, пьес в пределах одного настроения (2 веселых)
	Метод уподобления характеру музыки	Дети побуждаются к различным видам творческой активности для выражения своих впечатлений от музыки. Виды: - <i>моторно-двигательное уподобление</i> (сопровождение восприятия музыки двигательными реакциями (вокализациями, движениями пальцев, хлопками и т.д.) в зависимости от ее характера: после беседы о характере музыки детям предлагается подвигаться так, как «подсказывает» им музыка; - <i>темброво-инструментальное уподобление</i> – творческое применение игры на детских музыкальных инструментах. Задача – выбрать и использовать наиболее выразительные тембры инструментов (бодрый характер может передать тембр барабана, нежный характер – тембр колокольчика); - <i>словесное уподобление</i> (использование слов-эпитетов, сравнений, метафор); - <i>вокальное уподобление</i> – произвольные вокализации под мелодию.

<p>Адаптированная система фонопедического развития детского голоса (В.В. Емельянова) - комплексы упражнений для выработки основных элементов пения – дыхания, дикции, артикуляции</p>	<p>Это своеобразный ускоренный тренаж развития голоса каждого ребенка, в процессе которого поются забавные упражнения, направленные на развитие здорового, сильного выразительного голоса. Эти упражнения необходимы для формирования гласных и согласных звуков, гимнастики лицевых мышц, координации слуха и голоса, «разжатия» нижней челюсти. Упражнения особенно помогают в работе с трудно интонирующими детьми. Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>упражнения на дыхание</i> (упражнения на дыхание без звука, со звуками, попевки с использованием дыхательных упражнений) – развиваются умения управлять мускулатурой дыхательных мышц; голос подготавливается к дальнейшей работе. – <i>артикуляционная гимнастика</i> (специальные упражнения) – укрепляются мышцы артикуляционного аппарата, развивается сила, подвижность движений органов, участвующих в речевом процессе. – <i>фонопедические упражнения</i> (речевые, голосовые игры и упражнения, ритмо-интонационные игры) – направлены на укрепление гортани и расширение звукового диапазона голоса. – <i>песенки-распевки</i> (вокальные упражнения, логопедические распевки, чистоговорки без инструментального сопровождения) – формируется координация слуха и голоса. <p>В играх – упражнениях дети пищат, воют в фальцетном регистре, скрипят (штро-бас) в грудном регистре, что помогает им различать звуковысотность в пении. Упражнения доречевой коммуникации помогают ребенку запоминать свои ощущения в многократном повторении и затем переносить их в песенный материал.</p> <p>Длительность 2-3 мин</p>
--	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Вариативная циклограмма дня.

Таблица 9.

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
<i>Прием детей</i>	<i>6.30 – 8.05</i>	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые) Работа в уголке творчества Поручения и помощь взрослым в уголке природы, по столовой</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная Изобразительная Трудовая</i>	<i>1 час 35 мин</i>
	<i>8.00 – 8.10</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>10 минут</i>

<i>Завтрак</i>	<i>8.15 – 8.35</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>20 минут</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 – 9.40 / 8.50 – 9.30</i>	<i>Индивидуальная Групповая Фронтальная</i>	<i>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Двигательная</i>	<i>40 минут</i>
<i>Дополнительный завтрак.</i>	<i>9.40 – 9.50</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>10 мин</i>
<i>Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность</i>	<i>9.50 – 10.30</i>	<i>Наблюдение Чтение худ. литературы, труд, игры и др..</i>	<i>Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Трудовая</i>	<i>1 час 40 мин</i>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>	<i>10.30. – 12.00 (9.00 – 10.30)</i>	<i>КГН Игра Экскурсии по участку Наблюдения Беседы с детьми Работа в уголке творчества</i>	<i>Познавательно- исследовательская, Самообслуживание Двигательная Изобразительная Музыкальная Игровая Трудовая</i>	<i>1 час 30 мин</i>
<i>Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность</i>	<i>12.00 – 12.30</i>	<i>КГН Игра Беседы с детьми</i>	<i>Самообслуживание Игровая Коммуникативная</i>	<i>30 минут</i>
<i>Обед</i>	<i>12.00 – 12.30</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>30 минут</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.30 – 15.00</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
<i>Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, ОД в РМ</i>	<i>15.00 – 15.15</i>	<i>КГН Ходьба по корригирующим дорожкам Беседы с детьми</i>	<i>Самообслуживание Двигательная Коммуникативная</i>	<i>15 минут</i>
<i>Образовательная деятельность (занятия)</i>	<i>15.20 – 15.35</i>	<i>Индивидуальная Групповая Фронтальная</i>	<i>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</i>	<i>15 минут</i>

			Игровая Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность	15.15 – 16.00	Беседы с детьми Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые) Работа в уголке творчества	Коммуникативная Игровая Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора	45 минут
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00	Игра Беседы с детьми	Самообслуживание Коммуникативная Игровая	1 час
Ужин	16.10 – 16.30	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Уход домой	17.00 – 18.30	Игра Экскурсии по участку Наблюдения	Познавательно- исследовательская, Самообслуживание Двигательная Музыкальная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	1 час 30 минут

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Таблица 10.

Образовательные области	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	количество	Дни недели				
				понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1				*	
		Математические представления (МП)	1					
		Природа (Пр.)						
		Окружающий мир (Окр.м)				*		

Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1	*				
		Связная речь (СР)						
		Грамматический строй речи (ГСР)						
		Звуковая культура речи (ЗКР)						
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)						
		Интерес к х/л (Х/л)						
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1	*				
		Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)						
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)						
		Спортивные упражнения (С/у)						
		Активный отдых (А/о)						
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1					*
		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество						
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)						
		Музыкальная деятельность (Муз.д)	2		*			*
		Театрализованная деятельность (Театр)						
		Культурно-досуговая деятельность (КДд)						
Социально-коммуникативно	«Родина», «Природа»,	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная	*	*	*	*	*
		формирование основ гражданственности и патриотизма						

е развитие	«Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	(Патриот)	деятельность в режимных процессах					
		Трудовое воспитание (труд)						
		формирование основ безопасного поведения (ОБП)						
Самостоятельная деятельность в центрах активности: <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательский центр • Сенсорный центр • Центр патриотического воспитания • Книжный уголок • Речевой центр • Физкультурный уголок • Уголок безопасности • Центр художественного творчества • Инженерный уголок • Музыкально-театральный центр и центр ряженья • Центр сюжетно-ролевых игр • Социально-эмоциональный уголок 			ежедневно	*	*	*	*	*

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 11.

Месяц	Неделя, числа	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	государственные и народные праздники, памятные даты*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
Сентябрь	I. 2-6 сентября	«СТРАНА ЗНАНИЙ»	Развивать у детей интерес к книгам, желание познавать новое; желание играть и трудиться в детском саду. Дать детям	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	1 сентября День знаний 3 сентября

			представление о празднике.	ПОЗНАВАЙ НАМИ» С	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
II. 9-13 сентября	<u>МАТЕ: плюс</u> ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР	Цель: ознакомление с геометрическими фигурами. Задачи: 1. Формирование умения различать и сосчитывать предметы, имеющих геометрическую форму. 2. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать предметы по их свойствам, количеству, расположению. 3. Развитие творческого воображения, умения активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.	ИЗГОТОВЛЕНИЕ АЛЬБОМОВ И БУКЛЕТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ	8 сентября Международный день распространения грамотности	
III. 16-21 сентября	«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	Познакомить детей с ПДД, с дорожным другом светофором, рассказать какую помощь он приносит.	ДЕТСКИЙ ДОСУГ «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»		
IV. 23-27 сентября	«Я И ДЕТСКИЙ САД»	Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада, познакомить с трудом машиниста по стирке белья. Воспитывать у детей уважение к труду, желание его облегчить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО «ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки	

Октябрь	I. 30 сентября - 4 октября	«НА БАБУШКИНОМ ДВОРЕ»	Расширить и закрепить знания детей о домашних животных, развивать умение выделять признаки сходства и различия, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	ВИКТОРИНА «ВО ДВОРЕ У БАБУШКИ»	4 октября День защиты животных 5 октября День учителя
	II. 7-11 октября	«ОСЕНЬ, ОСЕНЬ, В ГОСТИ ПРОСИМ»	Закрепить представления детей о времени года осень, расширить словарный запас детей, воспитывать желание декламировать стихи, выразительно петь песни, закрепить простые танцевальные движения.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ОСЕНЬ, ЗДРАВСТВУЙ!»	
	III. 14-18 октября	«ДЕНЬ ОТЦА»	Воспитывать любовь, чуткое отношение к отцу, чувство гордости за отца	ФОТОКОЛЛАЖ «МОЙ ПАПА САМЫЙ ЛУЧШИЙ»	Третье воскресенье октября: День отца в России
	IV. 21-25 октября	<u>МАТЕ: плюс</u> РАЗНОЦВЕТНАЯ ОСЕНЬ	Цель: Закрепление у детей знания основных цветов, геометрических фигур и умения различать их. Задачи: 1.Обобщение знаний детей по данной теме; 2.Развитие пространственных представлений. 3. Развитие у детей мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение. 4.Развитие творческих способностей детей.	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: КОЛЛАЖ «ЛИСТОПАД В ЛЕСУ»	
	V. 28 октября - 1 ноября	«ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ»	Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ, И ТАКИЕ ОДИНАКОВЫЕ»	4 ноября День народного единства

Ноябрь	I. 5-8 ноября	«ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА» –	Формирование первичных ценностных представлений о хлебе, как человек выращивает хлеб. Формирование ценностных представлений о хлебе, о труде человека.	КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД «МЫ ПЕЧЕМ ПЕЧЕНЬЕ»	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	II. 11-15 ноября	«ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Дать детям представление о понятии «зимующие птицы». Сравнить зимующих и перелетных птиц (обобщающие понятия)	ВИКТОРИНА «ПТИЦЫ»	
	III. 18-22 ноября	<u>МАТЕ: плюс</u> УЧИМСЯ, ИГРАЯ	Цель: Создание единого пространства для развития ребенка в семье и ДС, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Задачи: 1.Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и цифрах (до 5); умений классифицировать; 2.Развивать у детей творческие способности. 3.Развивать коммуникативные навыки детей	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: 1.ПРИДУМАННЫЕ ДЕТЬМИ РАЗВИВАЮЩИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ-САМОДЕЛКИ. 2.БУКЛЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДОМА ИГРАЕМ, МАТЕМАТИКУ ИЗУЧАЕМ». 3.СТЕНГАЗЕТЫ «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА».	
	IV. 25-29 ноября	«МАМА, МИЛАЯ МАМА...»	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАМА – ГЛАВНОЕ СЛОВО НА СВЕТЕ»	- Последнее воскресенье ноября: День матери в России - 30 ноября День Государственного

					герба Российской Федерации
Декабрь	I. 2-6 декабря	«ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА»	Формировать у детей представление о средствах двигательной выразительности, развивать фантазию, четкость в движениях, выразительность действий, быстроту реакции.	ФИЗКУЛЬТУРНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ВЫПАЛ СНЕГ, ПЕРВЫЙ СНЕГ»	3 декабря *День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря Международный день художника
	II. 9 - 13 декабря	«НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ»	Расширять знания детей о свойствах воды, познакомить детей с тремя состояниями воды, развивать познавательный интерес, желание экспериментировать.	АКАДЕМИЯ ПРОСТОКВАШИНО: ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ»	- 9 декабря День Героев Отечества - 12 декабря День Конституции Российской Федерации
	III. 16-20 декабря	<u>МАТЕ: плюс</u> МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА	Цель: Создание единого пространства для развития ребенка в семье и ДС, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Задачи: 1.Закрепление знаний детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и цифрах (до 5); умений классифицировать; 2.Развитие у детей творческих способностей. 3.Развитие коммуникативных навыков детей.	ВЫСТАВКА СОВМЕСТНЫХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»	
	IV. 23-27 декабря	«ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ ГОД!»	Расширять представления детей о новогоднем празднике, доставить детям радость, удовольствие от исполнения песен, стихов, танцев, встречей с новогодними персонажами.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «НАША ЁЛКА ЛУЧШЕ ВСЕХ»	31 декабря Новый год
Январь	II. 9-17 января	НЕДЕЛЯ ВЕЖЛИВОСТИ	Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения	ФОТОВЫСТАВКА «НЕДЕЛЯ	

	И		ВЕЖЛИВОСТИ»	
III.20-24 января	<u>МАТЕ: плюс</u> ДЕНЬ СНЕГОВИКА	Цель: развивать интерес к математике посредством проектной деятельности в зимнее время года Задачи: 1.формировать представления о зиме, о признаках зимы, познакомить детей с историей образа снеговика; 2. продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, формировать представление о величине; 3.формировать представление детей о свойствах льда и снега: 4.развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности 5.побуждали родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: - ИГРОВОЙ МАКЕТ «СРЕДА ОБИТАНИЯ СНЕГОВИКОВ»; КНИЖКИ- МАЛЫШКИ : «ПУТЕШЕСТВИЕ СНЕГОВИЧКА» ВЫСТАВКА СНЕГОВИКОВ «НОС МОРКОВКОЙ!»;	
IV. 27-31 января	«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»	Расширять, закреплять знания детей о зиме, зимующих птицах, воспитывать доброжелательное отношение к ним.	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА «ПОМОЖЕМ ПТИЦАМ»	- 27 января: *День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста - 2 февраля: *День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве

Февраль	I. 3-7 февраля	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «СЕКРЕТЫ БАБУШКИНОГО СУНДУКА»	8 февраля День российской науки
	II. 10-14 февраля	МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ	Формирование познавательного интереса и навыков исследовательской деятельности в области различных наук	АКАДЕМИЯ ПРОСТОКВАШИН О: «ПОЗНАВАЙ! ИССЛЕДУЙ! РАЗМЫШЛЯЙ!»	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	III. 17-21 февраля	«ЗАЩИТНИК И ОТЕЧЕСТВА»	Познакомить детей с праздником, воспитывать смелость, решительность, находчивость, желание защищать нашу Родину.	ДЕТСКИЙ ДОСУГ «АТЫ-БАТЫ, МЫ – СОЛДАТЫ!» -	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества
	IV. 25-28 февраля	<u>МАТЕ: плюс</u> ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА «МАСЛЕНИЦ	Цель: развивать интерес к математике посредством проектной деятельности Задачи: 1.формировать представления о России, о государственном флаге, о Российской армии, познакомить детей с праздником «День защитника отечества»; 2. продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, формировать, представление о величине; закреплять счет в пределах 6 (10); 3.формировать представление о том, какие материалы держатся на поверхности воды 4.развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности 5.побуждали родителей к совместной творческой деятельности с детьми - Познакомить с праздником	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: ОТКРЫТКИ ДЛЯ ПАП, КНИЖКИ-МАЛЫШКИ «МОЙ ПАПА (ДЕДУШКА) В АРМИИ; ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:	

		НАЯ НЕДЕЛЯ»	Масленицы, обычаями, связанными с празднованием масленичной недели	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «РАЗУДАЛАЯ МАСЛЕНИЦА»	
Март	I. 3-7 марта	«ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	- Расширить знания детей о празднике 8 марта, воспитывать доброе, нежное отношение к мамам, бабушкам. Желание приготовить им подарок.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЧУДЕСНЫЙ ПРАЗДНИК – ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	8 марта Международный женский день
	II. 11-14 марта	<u>- МАТЕ: плюс</u> РАЗНОЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ	Закрепить все цвета, формировать умение находить предметы заданного цвета вокруг себя	- КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА: «ЦВЕТНАЯ КАРТИНА»	
	III. 17-21 марта	«НЕБОЛЕЙКА»	Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее. Укреплять физическое здоровье детей. Развивать любознательность, ловкость, координацию движений.	ВИКТОРИНА «КАК БЫТЬ ЗДОРОВЫМ?»	18 марта *День воссоединения Крыма с Россией
	IV. 24-28 марта	«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА»	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Расширять знания детей о разных видах театрального искусства. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре, вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества, поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МЫ ИДЁМ В ТЕАТР»	27 марта Всемирный день театра.
Апрель	I. 31 марта - 4 апреля	«ВЕСНА-КРАСНА»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Дать представление о том, что необходимо сохранять диких птиц. Исчезновение птиц – настоящая экологическая катастрофа.	ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ДОСУГ «ВЕСЕННИЙ ПРАЗДНИК ПТИЦ»	

II. 7-11 апреля	<u>МАТЕ: плюс</u> ДОРОГА В КОСМОС	<p>Цель: Развивать интерес к математике посредством проектной деятельности в весеннее время года</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с днем космонавтики и первопроходцами, покоровшими воздушное пространство, закрепить понятие «Космос» 2. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, закреплять счет, формировать, представление о величине; 3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире. 4. Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности 5. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине; 6. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. 	<p>ВЫСТАВКА «КОСМИЧЕСКИЕ КОРАБЛИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ М РАЗНОГО ВИДА КОНСТРУКТОРА</p> <p>ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: - КНИЖКИ- МАЛЫШКИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС» - КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «ПЛАНЕТА ГЕОМЕТРИЧЕСКИ Х ФИГУР»</p>	12 апреля День космонавтики
III. 14-18 апреля	«МЫ ЛЮБИМ ТРУДИТЬСЯ»	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар работает, чтобы дети были накормлены).</p> <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда</p>	ЧАС ТРУДА: «ПРИБЕРЕМ ИГРУШКИ»	
IV. 21-25 апреля	ЭКОЛЯТА –	Познакомить детей с историей праздника Дня Земли,	ДЕТСКИЙ ДОСУГ	25 апреля –

		друзья и защитники Природы	воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её богатства.	(ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ) «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»	Всероссийский День ЭКОЛЮТ
Май	I. 28 апреля - 8 мая	«БОЕВАЯ СЛАВА НАШЕГО НАРОДА»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ ПОРОХОМ ПРОПАХ»	1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая День Победы
		<u>МАТЕ: плюс</u> ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Цель: развивать интерес к математике посредством проектной деятельности в весеннее время года Задачи: 1. Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности 2. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, закреплять счет, формировать, представление о величине; 3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире. 4. Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности 5. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, 5. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	ВЫСТАВКА «ГЕРОЯМ ВОВ ПОСВЯЩАЕТСЯ...» ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: ОТКРЫТКА «ПОЗДРАВЛЕНИЕ ВЕТЕРАНУ»	
	II. 12-16 мая	«МОЯ ЛЮБИМАЯ СЕМЬЯ»	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.	ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСТАВКИ «СЕМЕЙНЫЙ ПОРТРЕТ»	
	III. 19-23 мая	ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!	- Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. - Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО ОЗОРНОЕ!»	- 19 мая День детских общественных организаций России - 24 мая День славянской письменности и

					культуры
	IV. 26-30 мая	«СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди. Рассказать об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДРУЖАТ ДЕТИ ВСЕЙ ПЛАНЕТЫ»	1 июня День защиты детей
Июнь	I. 2-6 июня	«ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ВОДИТЕЛЬ»	Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улицах города, закреплять правила дорожного движения	- РАЗВЛЕЧЕНИЕ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» - КОНКУРС – ВЫСТАВКА ПЛАКАТОВ «СОБЛЮДАЙ ПДД!»	6 июня День русского языка
	II. 9-11 июня	МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном. Рассказать о людях, прославляющих Россию.	ВЫСТАВКА РИСУНКОВ, ПОДЕЛОК, ПОСВЯЩЕННЫХ ДНЮ РОССИИ	12 июня День России
	III. 16-20 июня	ОЛИМПИЙСКИЕ НАДЕЖДЫ НЫНЧЕ ХОДЯТ В ДЕТСКИЙ САД	- Дать представление об олимпиаде. - Закреплять представление о различных видах спорта. - Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.	ФОТОВЫСТАВКА «МЫ-СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»	22 июня День памяти и скорби
	IV. 23-27 июня	НЕДЕЛЯ ЖИВОЙ ЗЕМЛИ	Расширять представления детей о земле, о почве Формировать устойчивый интерес к окружающему миру	КОНКУРС «ПЕСОЧНЫЕ ФАНТАЗИИ»	
Июль	I. 30 июня – 4 июля	С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА	- Формировать первичные представления о профессиях людей, работающих в детских садах АНО ДО - Формировать общие представления о детском саде, его значении в жизни людей	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ,	1 июля – День рождения «АНО ДО «Планета детства «Лада»

		«ЛАДА»		«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»	
	II. 7-11 июля	Я ЛЮБЛЮ СВОЮ СЕМЬЮ	Представление о семейных делах, событиях жизни совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.	ВЫСТАВКА РИСУНКОВ «МОЯ СЕМЬЯ»	8 июля День семьи, любви и верности
	III. 14-18 июля	ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР	- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. - Воспитывать бережное отношение к воде.	ДЕТСКИЙ ДОСУГ: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ НЕПТУНА»	
	IV. 21-25 июля	СКАЗКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА	Продолжать приучать детей слушать сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «СКАЗКА - ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК!»	
АВГУСТ	I. 28 июля - 1 августа	ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ	Развивать детскую инициативу		
	II. 4-8 августа	СВЕТОФОР – НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ	Закреплять элементарные основы безопасности жизнедеятельности на улицах города, правила дорожного движения. Формировать представления о значении светофора	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СВЕТОФОРА»	
	III. 11-15 августа	С ФИЗКУЛЬТУРОЮ ДРУЖУ, Я ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ХОЧУ	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать активность и творчество детей в процессе	СОРЕВНОВАНИЕ «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»	12 августа День физкультурника

			двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в		
IV. 18-22августа	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!	–	Расширять представление детей о родной стране, о символике России	ВИКТОРИНА «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РОССИИ?»	22 августа День Государственного флага Российской Федерации
V. 25-29 августа	«ЧТО НАМ ЛЕТО ПРИНЕСЛО?»		Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	ДЕТСКИЙ ДОСУГ: РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО КРАСНОЕ, ПОРА ПРЕКРАСНАЯ!»	27 августа День российского кино

Планирование образовательной деятельности Приложение № 1, 2,3

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

Таблица 12

№	Виды деятельности	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по август на воздухе). Длительность 10-15 мин.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между образовательной деятельностью. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.

2.Образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю. Воспитатель проводит игры, начиная с интенсивной двигательной активности, затем игры средней подвижности и заканчивая играми малой подвижности.
1. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

Таблица 13.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по август
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Перечень закаливающих мероприятий

Таблица 14.

№ п/п	<i>Виды закаливающих мероприятий</i>	<i>2 младшая группа</i>
1. Основные виды закаливания		
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе с мая по август	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	+

1.5.	Босоножье	+ до 25 мин
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.7.	Сквозное проветривание	+
1.8.	Игры с водой	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
1.10.	Солнечные ванны	+
1.11	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.12	Сон при открытых фрамугах	+
1.13	Физические упражнения после дневного сна	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания		
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки до локтя, лицо, шея
2.3	Купание в открытом бассейне (летом)	+

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурная практика

Таблица 15.

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб		Вс	
									Семья/ партнеры			
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)										
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Речевичок (СР) - вечер			*				*	*	
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)- утро		*					*	*	
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	Двигательный час – на прогулке (п/и)/ «Игры на воде» (чередование)			*				*	*	

		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	ЗОЖик - утро				*		*	*
Худ-эстет развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование) – утро		*				*	*
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр) - вечер			*			*	*
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Игротека – вечер Час безопасности - вечер		*			*		

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Таблица 16.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски. Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов детские рисунки, поделки схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - практика прямого показа и действий по инструкции - использование практики работы педагога за одним столом с детьми - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект

<i>Познавательное развитие</i>	<p>Насыщение РППС</p> <ul style="list-style-type: none"> Схемы, алгоритмы для проведения опытов, экспериментов с водой, песком, воздухом. Схемы, алгоритмы для конструирования 	<p>- Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.</p> <p>- <i>познавательная инициатива</i> - любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Сюжетно-ролевые игры для совместного времяпровождения: «Семья», «Кафе», «Магазин», и т.д.</p> <p>Дидактические игры: «Накрой на стол», «Накорми животное», «Профессии».</p> <p>Лото, пазлы, мозаика.</p>	<p>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</p> <p>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой, игровой и продуктивной деятельности</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры: «Что, где, когда?», «Волшебный язычок». Игрушечный телефон 	<p>- <i>коммуникативная инициатива</i> - включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;</p> <p>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> мячи различных размеров, ступеньки, горка, качалки и игрушки-каталки. маски, рули, ленты, флажки, платочки, султанчики. 	<p>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</p> <p>- помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p>

Индивидуальные маршруты детей

Таблица 17

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	<i>План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении</i>	<i>Предполагаемый результат</i>

--	--	--	--	--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Таблица 18.

<i>Месяц</i>	<i>Форма организации</i>
<p><i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i></p>	<p>Информационно-аналитические формы Анкетирование «Мой ребенок и функциональная грамотность»</p> <p>Просветительские - Родительское собрание на тему: «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» Советует психолог: «Воспитание бережного отношения к природе»</p> <p>Наглядно-информационные формы - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Глобальные компетенции – что это?» и т.д. - Публикация материалов в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»; • в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик»); • в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик») </p> <p>Практико-ориентированные - Стенгазеты из опыта семейного воспитания. <i>Примерные темы:</i> «Дружная семья исследователей!», «Как мы бережем природу» и т.д. - Практическая помощь: оборудование познавательных центров в группах</p>
<p><i>Декабрь</i> <i>январь</i></p>	<p>Информационно-аналитические формы Анкетирование «Ваше отношение к чтению художественной литературы»</p> <p>Просветительские Родительское собрание на тему: «Формирование предпосылок читательской грамотности через развитие интереса к художественной литературе»</p>

	<p>Советует психолог: «Роль художественного слова в психическом развитии ребенка»</p> <p>Наглядно-информационные формы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Приобщение детей к чтению в дошкольном возрасте» и т.д. - Публикация материалов в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»; • в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик»); • в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 97 «Хрусталик») <p>Практико-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация движения «Буккроссинг» в группе - Стенгазеты из опыта семейного воспитания. <p><i>Примерные темы:</i> «Посещение библиотеки – традиция нашей семьи» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическая помощь: оборудование речевых центров, библиотек
<p>Февраль Март</p>	<p>Информационно-аналитические формы</p> <p>Анкетирование «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»</p> <p>Просветительские</p> <p>Родительское собрание на тему: «Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста»</p> <p>Советует психолог: «Психологические основы патриотического воспитания учащейся молодежи»</p> <p>Досуговые формы</p> <p>Патриотический конкурс стихов «Россия – Родина моя!»</p> <p>Наглядно-информационные формы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Значение музыки в патриотическом воспитании дошкольников» и т.д. - Публикация материалов в Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • на сайте АНО; • на странице детского сада сайта АНО в рубрике «Новости»; • на сайте детского сада «Весточка»; • в социальной сети «Одноклассники» («Детский сад № 97 «Хрусталик»); • в социальной сети «ВКонтакте» («Детский сад № 97 «Хрусталик»; группы, созданные воспитателями детского сада) <p>Практико-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стенгазеты из опыта семейного воспитания. <p><i>Примерные темы:</i> «Мы – патриоты России» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическая помощь: оборудование изобразительных и музыкальных центров, патриотических уголков
<p>Апрель май</p>	<p>Информационно-аналитические формы</p> <p>Анкетирование «Подвижные игры и их место в Вашей жизни»</p> <p>Просветительские</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание на тему: «Двигательный режим как фактор формирования полноценного развития детского организма»

	<p>- Советует психолог: Двигательный режим как фактор формирования полноценного развития детского организма</p> <p>Наглядно-информационные формы</p> <p>- Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д.</p> <p>Примерные темы: «Характеристика двигательной активности детей дошкольного возраста», «Реализация двигательной активности детей на прогулке» и т.д.</p> <p>- Публикация материалов в сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»; • в социальной сети «Одноклассники» («Детский сад № 97 «Хрусталик»); • в социальной сети «ВКонтакте» («Детский сад № 97 «Хрусталик») <p>Практико-ориентированные</p> <p>- Стенгазеты из опыта семейного воспитания.</p> <p>Примерные темы: «Движение – это жизнь!», «Наши любимые подвижные игры» и т.д.</p> <p>- Практическая помощь: создание здоровьесберегающей среды в группе и на участке</p>
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режим дня

Таблица 19

Содержание	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет)	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 - 9.00
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>
Игры, культурные практики	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.45-12.15

Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика	15.30-16.10
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

Таблица 20.

День	№ гр. содержание	2 младшая группа 12
ПОНЕДЕЛЬНИК	Занятие	Речевое разв (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.00-9.15 Физ разв (Осн.г.+П/и) 9.30-9.45
	Культурные практики	КП Творческая мастерская (утро) (лепка, аппликация, рисование) КП Игротека (вечер)
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч
ВТОРНИК	Занятие	Худ-эст разв (Муз.д.) 9.40-9.55
	Культурные практики	КП Книжкин час (утро) КП Театральная гостиная (вечер)

	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч
СРЕДА	Занятие	Познав разв (окр.м/пр)** 9.50-10.05
	Культурные практики	КП Речевичок (вечер) КП Двигательный час-прогулка
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч
ЧЕТВЕРГ	Занятие	Познав разв (СЭиПД/Мп) 9.50-10.05
	Культурные практики	КП ЗОЖики (утро)
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч
ПЯТНИЦА	Занятие	Худ-эст разв (Муз.д) 9.35-9.50 Худ-эст разв (ИЗО) 9.00-9.15
	Культурные практики	КП Час безопасности (вечер)
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Приложение № 4

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

Таблица 21

Направление развития	<i>Центры активности, основное назначение</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие детей	<p>Познавательно-исследовательский центр</p> <p>Центр природы (воды и песка, экспериментирования)</p> <p>Основное назначение: Расширение познавательного опыта в окружающем мире и природе, его использовании в трудовой деятельности.</p>	<p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар) Вспомогательные материалы (пипетки, вата, марля, шприцы без игл) Пластиковые стаканы, ложки, лопатки Лупы Календарь природы Комнатные растения Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы Д/игры: «Почемучки», «Сложи картинку», «Лото», «Времена года», «Время суток», «Ветки и детки», «Мемо» Схемы - опыты Наглядно-дидактические пособия в картинках Д/пособие: «Эксперименты» Игра «На что похоже?»</p> <p>Для реализации регионального компонента «Моя малая Родина» - альбом Атлас «Самарская область» Набор открыток «Мой любимый город» Альбом «Город, в котором я живу» «Жигулевские сказки» - альбом.</p>
	<p>Сенсорный центр</p> <p>Основное назначение: Расширение познавательного опыта, его использование в познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Дидактические игры математического содержания, УМК «Мате: плюс» Игра «Блоки Дьенеша» Разрезные картинки Конструктор «Зигзаг», «Кубик», «Гнутик», «Домик», «Металлический» Конструктор деревянный Пазлы Счетные палочки Интерактивные пособия: «Дерево знаний», Д/И «Сосчитай» Для реализации регионального компонента пазлы «Любимый город»</p>

	<p>Центр патриотического воспитания Основное назначение: Формирование представлений о малой родине и Отечестве, интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Самарской области, стремление сохранять национальные ценности.</p>	<p>«Моя семья», «Моя любимая игрушка» Для реализации регионального компонента: Кукла «Лукоша» Набор открыток «Мой город – Тольятти» Эмблемы АвтоВАЗа Набор открыток «Животные Самарской Луки».</p>
<p>Речевое развитие детей</p>	<p>Книжный уголок Основное назначение: Формирование интереса и потребности в чтении книг. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>	<p>Стеллаж для книг Детские книги по программе и любимые книги детей, Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры Пальчиковый, настольный театр Звучащие книги Для реализации регионального компонента: Книги со сказками писателей Поволжья</p>
	<p>Речевой центр Основное назначение: Речевое развитие детей в совместной и самостоятельной деятельности</p>	<p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи: Мыльные пузыри, надувные игрушки (воздушные шары), «Сдуй снежинку». «Сдуй бабочку» и т.п. Игры «Угадай сказку», «Свойства предметов», «Подбери слово», «Скажи наоборот», Игра «Угадай-ка», «Развиваем речь» Сюжетные картинки Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Пальчиковые игры: Железновой (диск) Для реализации регионального компонента: Карточки с достопримечательностями города Тольятти</p>
<p>Физическое развитие детей</p>	<p>Физкультурный уголок Основное назначение: Расширение и обогащение детского двигательного опыта, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Мячи средних и малых размеров Мячики массажные разных размеров и цветов Обручи, скакалки, кегли, мешочки для метания Шапочки для п/и Флажки, платочки, султанчики Массажные и ребристые коврики Ребристая дорожка, картотека подвижных игр, побудки Для реализации регионального компонента: Атрибуты для п/и народов Поволжья</p>
	<p>Уголок безопасности</p>	<p>Макет светофора Пешеходная дорожка</p>

	<p>Основное назначение: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>	<p>Полицейский жезл Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») Для реализации регионального компонента: Фотоальбом «Улицы нашего города»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Центр художественного творчества</p> <p>Основное назначение: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в изобразительной, творческой деятельности</p>	<p>Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка. Рулон простых белых обоев для коллективных работ. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. Клейстер Доски для рисования мелом. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка» Для реализации регионального компонента: Раскраски.</p>
	<p>Инженерный уголок</p> <p>Основное назначение: Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>Строительные конструкторы с блоками крупного, среднего размера. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
	<p>Музыкально-театральный центр и центр ряженья</p> <p>Основное назначение: Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>Музыкальные игрушки (гармошки). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Музыкальный центр, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Куклы и игрушки для различных видов театра Для реализации регионального компонента: Элементы русского народного костюма</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие детей</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Основное назначение:</p>	<p>Уголок мальчика: Машины разного размера (Крупные и средние) Модуль «Уголок Мастера», набор инструментов.</p>

	<p>Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p>	<p>Различные виды напольных и настольных конструкторов Напольная ширма раскладная Набор касок</p> <p style="text-align: right;">Уголок девочки:</p> <p>Куклы большого размера (2шт). Куклы среднего размера (5шт.), мягкие пупсы. Комплекты одежды и постельного белья для кукол. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Парикмахерская», «Строители», «Больница» «Ларек «Овощи-фрукты». Коляски: прогулочная закрытая, складная (2шт.) Набор столовой и чайной посуды Телефон. Чековая касса. Сумки, корзинки, рюкзаки</p>
	<p>Социально-эмоциональный уголок <i>Основное назначение:</i> Формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, развитие у детей саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Зеркало Картинки с эмоциями Интерактивное пособие, «Какое у тебя настроение?» д/и «Собери лицо», игры на развитие саморегуляции организма.</p>

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми младшего возраста. Основные подходы:

Развивающая предметно-пространственная среда группы выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста

3.6. Используемые Программы, методические пособия

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

- 1) Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно- методическое пособие, учебная программа, справочник и др.
- 2) Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно- методический справочник).
- 3) Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
- 4) Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно- иллюстративного.
- 5) Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
- 6) Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Развитие Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшей группа /Под ред. О.М. Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. - М : Издательство ГНОМ и Д, 2000.

Планы занятий по программе "Развитие" для младшей группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие" . - Москва, 1999

Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольного учреждения. О.М.Дьяченко, В.В.Хомовская; Москва, «Гном и Д» 2000.

ОО «Речевое развитие».

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1997.

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М., 2000.

Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль, 1998.

Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1974.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., 2005.

Коваленко В.В., Коваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М., 1999.

Коваленко В.В., Коваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2000.

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб., 2004.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М., 1988.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1983.

Музурова Л.Н., Маслячкина Р.В., Русина Е.И. и др. Обогащение речевого развития детей старшего дошкольного возраста. – Тольятти, 2006.

- Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Под ред. Варенцовой Н.С., Старжинской Н.С. – Минск, 1992.
- Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. – Ульяновск, 1997.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998.
- Ушакова О.С. Примерное планирование занятий по развитию речи. – Самара, 1993. 17. Фомина Е.П., Тумакова О.Е., Плясунова Т.Б., Кузеванова О.В. Речевой центр: содержание и моделирование развивающей среды в дошкольном учреждении. – Тольятти, 2001.
- Шадрина Л.Г., Фомина Е.П., Тумакова О.Е и др. Азбука сочиняйки: сборник конспектов по развитию речи. – Тольятти, 2002.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. – М., 1988
- «Придумай слово» (речевые игры и упражнения для дошкольников) под ред. О.С.Ушаковой. Москва, «Просвещение» «Учебная литература», 1996 г.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»
- Борзова В.А., Борзов А.А. Методическое пособие по развитию творческих способностей детей. – Самара, 1993.
- Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1982.
- Дидактические игры художественного содержания для старших дошкольников. Методическое пособие. – Ульяновск, 2006.
- Докучаева Н. Мастерим бумажный мир. Строим город. – СПб., 1997.
- Квитко Л.А., Моторина Г.Б. Книжная графика в детском саду: Методическое пособие для воспитателей по изобразительной деятельности. – Тольятти, 2002.
- Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М., 2005.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М., 2005.. – М., 2003.
- Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста
- Лыкова И.С. Цветные ладошки. – М., 1996.
- Мирная Ю.А., Сергеева Л.В., Лапшина Т.В., Котлякова Т.А., Царева О.Н. Мукасолкины сказки.
- Радынова О.П. Слушаем музыку. – М., 1990.
- Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 1982.
- Суворова Л.В., Веснина В.Н., Волчкова Н.В. и др. Золотая нотка: программа по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе певческой деятельности. – Тольятти, 2013.
- Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль, 2006.
- Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. – М., 1999.
- Щербаква А.С., Волчкова В.Н., Веснина В.Н. Репертуарный сборник песен для детей дошкольного возраста. Приложение к программе «Золотая нотка».
- ОО «Познавательное развитие»
- Акулова Е.Ф. Логика окружающего мира. – Тольятти, 2008.
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2005.
- Апполонова Н.И., Румянцева И.Л. Экологическое образование детей дошкольного возраста. – Ульяновск., 1998.
- Арон К. Едем, плаваем, летаем. М.-1993

- Бабич Л. 365 увлекательных занятий для дошкольников. М. 2000
- Бабкина Н.В. Радость познания. М. - 2000
- Баранникова Э.Э., Каспарова О.В. «У Лукоморья». – Тольятти, 2003.
- Баранникова Э.Э., Пищулина Р.Ф., Шнайдер Р.Е. Радость открытий. – Тольятти, 2001.
- Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. – М., 2003.
- Большая детская энциклопедия М.-2001
- Большая энциклопедия животных. М.-2002
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М. 1991
- Брем А. Жизнь животных. М.-2003
- В стране шахматных чудес. Коллектив авторов. – Тольятти, 2014. 173
- Вейлерт Н.Т. Информационные технологии в логико-математическом развитии старших дошкольников. – Тольятти, 2012.
- Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. – 1989
- Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. С.- Петербург. 2000
- Вотинова О.М., Корабельникова О.Б., Солдаева Н.С., Курынова С.С. Методические рекомендации по использованию материалов и пособий сенсорной комнаты. – Тольятти, 2001.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логика. Папка дошкольника. – Киров, 2005.
- Гершензон М.А. Головоломки профессора головоломки. М.- 1994
- Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников. Ульяновск – 1999
- Детская энциклопедия. М.-1994
- Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность дошкольников. – Тольятти, 2000.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий у дошкольников. – М., 2000.
- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты у дошкольников. – М., 2001.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска. Программа и методические рекомендации к ней. – Тольятти, 2000.
- Дьяченко. О.М. Чего на свете не бывает. М. - 1991
- Живой мир. Энциклопедия. М. – 1994
- Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М., 1999.
- Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль - 1998
- Игра в воспитании основ экологической культуры детей дошкольного возраста. - Тольятти, 2000.
- Касоларо Н. Учимся думать. Санкт – Петербург. 1994
- Кобитина И. Дошкольникам о технике. М.-1991
- Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1997. 22. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб., 2002.
- Л.А. Венгер Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989

Ликум. А. Всё обо всём. М.-1994
Максаков А.И. Учите, играя. М. – 1983
Матюгин И., Рыбникова И. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. М. - 1996
Машкова С.В. и др. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград, 2010.
Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990
Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Математическое развитие дошкольников. – СПб., 2000.
Михайлова Л.С. Как подготовить детей к школе. – Волгоград, 2002.
Мой прекрасный сад. Энциклопедия для любознательных. М.-2002
Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., 1999.
Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград, 2012.
Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 1996.
Остапц М. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности. – М., 2003.
Понарошка Я. Понарошкины вопросы. М.
Ривина Е.К. Российская символика. – М., 2005.
Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. – М., 2005.
Сквайер. Д. Уход за комнатными растениями. М.-2000
Старикович С. Замечательные звери. М.-1994
Столяр А.А. Давайте поиграем. М. – 1991
Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. Рассказы-задачи и игры по экологии для детей и взрослых. – Обнинск, 2001.
Тайны живой природы. М.-1997
Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольника. Ярославль – 1998
Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль – 1997
Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль – 1998
Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск – 1976
Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти золушку. М. – 1994
Фраттини С. Игры. Детское справочное бюро. М. – 2002
Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка. – М., 2014.
Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. – М., 1993.
Что такое. Кто такой. М.-1996
Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. – 1983
Шорина С.В. Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики. – М., 2005.
Энциклопедия интеллекта М. – 1998
Юдина Е.Г., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2003.
Юзбеков. Е.А. Ступеньки творчества. М. – 2006

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. – М., 2006.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2011.

Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. – М., 2007.

Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград, 2012.

Гальцова Е.А. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий. – Волгоград, 2007.

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб., 2011

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб., 2009.

Деревянко Р.И., Шестакова Л.М. Берегиня: программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – Самара, 2000.

Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М., 2009.

Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. и др. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи. – Ульяновск, 2010.

Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. и др. Игровая технология формирования направленности на мир семьи. – М., 2014.

Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. и др. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. – М., 2014.

Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е. и др. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. – М., 2009.

Железнова С.В., Фалькова Т.А., Велиева И.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада. – Тольятти, 2008.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми. – М., 2003.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград, 2011.

Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. – М., 2004.

Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М., 2011.

Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М., 2000.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2000.

Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: практическое пособие / под ред. Сорокиной Л.А. – М., 2011.

Пенькова Л.А., Коннова З.П. Современные игры современных детей. – Ульяновск, 2013.

Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. – Волгоград, 2011.

Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М., 2011.

Реализация технологий формирования у ребенка направленности на мир семьи/ под ред. Дыбиной О.В., Пеньковой Л.А. – Тольятти, 2010.

Репникова Л.А., Николаева Э.Ф., Гандина В.Н., Плаксина Н.Е. Социализация детей дошкольного возраста в условиях разновозрастного взаимодействия. – Тольятти, 2012.

Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 2012.

- Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб., 2007.
- Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет. Волгоград, 2009.
- Шакина Н.В. Цветовой тренинг толерантности. – Тольятти, 2007.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. – М., 2004.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М., 2011.
- Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду. – М., 2003.
- ОО «Физическое развитие»
- Бардышева Т.Разговорчивые пальчики. Развитие мелкой моторики.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез,2016
- Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008
- Закаливание детей дошкольного возраста. Т.А.Тарасова. Министерство образования и науки Челябинской области ГОУ ДПО ЧИППКРО. Издательство: «Челябинская государственная медицинская академия», Челябинск, 2009.
- Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
- Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
- Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007
- Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритмика. Движение.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.
- «Здоровый ребенок» М.Г. Маханёва
- Методика физического воспитания в дошкольном учреждении. Д.В. Хухлаева, -М, Просвещение, 1984
- Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ. Т. А. Тарасова, Министерство образования и науки Челябинской области ГОУ ДПО ЧИППКРО, «Челябинская государственная медицинская академия»,2009
- Педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста Т. А. Тарасова. Министерство образования и науки Челябинской области ГОУ ДПО ЧИППКРО. Издательство: «Челябинская государственная медицинская академия», 2009
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез,2016
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез,2016
- Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011
- Программа физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, -М, Аркти, 2000
- Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез,2016
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.
- Утробина К.К. Занимательная физкультура в д/с для детей 3-5 лет.
- Физическая культура в детском саду. Т.И. Осокина, Москва, Ппосвещение; 1973

Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.- М.: Просвещение, 2008

Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста В.Г. Фролов, Г.П. Юрко, -М, Просвещение, 1983

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (региональный компонент).

1. Алексеев Ю., Зуев М., Ковалев В. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М., 2002.
2. Атлас народов России. – СПб, 2000.
3. Богатеева З. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. – Чебоксары, 2003.
4. Быстрицкий И. Эй, на ВАЗе, больше жизни!. – Тольятти, 2003.
5. Я – гражданин Самарской земли./ Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.
6. Дыбина Н. Знакомим дошкольников с родным городом. – М., 1999.
7. Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Киреева Т.И. Люби и знай свой отчий край. – Тольятти, 2001.
8. Дыбина О.В., Шнайдер Р.Е. Рождение маленького гражданина. – Тольятти, 2005.
9. Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. – Куйбышев, 1978.
10. Легенды и были Жигулей. – Куйбышев, 1970. Тольятти, 1997.
11. Овсянников В. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории. –
12. Пищулина Р.Ф., Шнайдер Р.Е. Твой Ставрополь – Тольятти. – Тольятти, 2005.
13. Подлесова Н. У нас в Жигулях. – Куйбышев, 1976.
14. Ромахова Л.А., Чурбанова И.В. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. – Тольятти, 2004. 235
15. Садовников Д. Сказки и предания Самарского края. – СПб., 1984.
16. Туманов В. Жигули заповедные. – Куйбышев, 1987.
17. Туманов В. Зеленый шум. – Куйбышев, 1987.
18. Шангина И. Русские дети и их игры. – СПб., 2000.
19. Шнайдер Р.Е., Антонова Л.И. Матрешка – душа России. – Тольятти, 2007.
20. Шнырев В. Атлас Самарской области. – Хабаровск, 1999.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Целевой раздел: целевые ориентиры и планируемые результаты

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования,

нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)



Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. (Таблица 26,27)

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 22. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни д/с, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад детского сада – это его необходимый

фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей д/с, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения д/с

Основные элементы уклада детского сада:

- **правила и нормы;**
- **традиции и ритуалы;**
- **система отношений в разных типах общностей;**
- **характер воспитательных процессов;**
- **развивающая предметно-пространственная среда (РППС)**

Все элементы уклада взаимосвязаны. Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах детского сада, со временем они переходят в традиции и ритуалы. Правила, нормы и традиции детского сада задают характер и систему отношений в общностях - профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

• **Правила и нормы** определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты основные из них: коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями. В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

• **Традиции и ритуалы детского сада**

- Утро радостных встреч (ритуал приветствия);
- Ритуал прощания;
- Сказка перед сном
- Новости выходного дня
- Чествование именинника
- Новоселье
- Собрание коллекций
- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- Социальные акции (Подарок ветерану, Письмо солдату, Подарок солдату и т.д.).

- Экологические акции (Покормите птиц зимой, Наш зеленый детский сад и др.)
- Системные проекты (Эколята –дошколята и др.)
- Семейные праздники (День семьи, День Матери и др.)
- Выставки совместного творчества
- Конкурсы чтецов

• **Система отношений разных общностей** отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- ***Характер воспитательных процессов***

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

- **Предметно-пространственная среда** выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Одна из основных линий воспитывающей среды - участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, центры экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Задачи воспитания

Таблица 23. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения д/с № 164 «Восточка». В процессе воспитательной работы используются различные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; Дни открытых дверей; Мастер-классы; родительские клубы, иные формы взаимодействия.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и

любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций

многонационального российского народа.

4.3. Организационный раздел

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Таблица 24

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<p><i>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, конкурсов и фестивалей, соревнований и чемпионатов</i></p>	<p>1 сентября - День знаний 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27 сентября - День работника дошкольного образования • Всемирный День бега (Кросс наций) • Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети • Фестиваль научно - технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» 	<p>1 октября – Международный день пожилых людей Международный день музыки 5 октября - День учителя 25 октября - Международный день школьных библиотек 28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» • Третье воскресенье октября: День отца в России 	<p>4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября - день Государственного герба РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» • Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье» • Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир» • Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+». • Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!» • Городской фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31 декабря – Новый год • Городской фестиваль «Семейные традиции» • Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель
<p><i>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, конкурсов и фестивалей, соревнований и чемпионатов</i></p>	<p>7 января - Рождество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Городской Фестиваль «Профи-дебют» • Городской конкурс «Легенды Жигулей» • Городской фестиваль технического творчества д/с «Вместе в будущее» <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>	<p>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 февраля - День российской науки</p> <p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p><u>23 февраля - День защитника Отечества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шашечный турнир (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»). • Городской конкурс-смотр «Зеленый огонек». • Городской конкурс п профилактике ДДТТ «Безопасный перекресток» • Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы» • Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы». • Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи». • Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного 	<p>1 марта - Всемирный день гражданской обороны</p> <p><u>8 марта - Международный женский день</u></p> <p>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p> <p>27 марта - Международный день театра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса» • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья». 	<p><u>12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</u></p> <p>22 апреля - Всемирный день Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровья • Батл языковедов» (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»). • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка» • Городская акция «Неделя семейного чтения». • Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка» • Областная экологическая акция «День птиц» • Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»

		<p>возраста «Радуга профессий»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» <p>8 февраля День российской науки</p>		
Месяц	Май	Июнь	Июль	Август
<i>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, конкурсов и фестивалей, соревнований и чемпионатов</i>	<p>1 мая - Праздник весны и труда</p> <p>9 мая - <u>День Победы</u></p> <p>15 мая - Международный день семьи</p> <p>19 мая - День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ. • Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры» 	<p>1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>5 июня - Всемирный день окружающей среды</p> <p>6 июня - День русского языка</p> <p>12 июня - День России</p> <p>22 июня - День памяти и скорби</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети». • Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей • Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» • Городские соревнования по футболу среди ДОО 	<p>6 июля – День рождения АНО</p> <p>8 июля - День семьи, любви и верности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона). 	<p>12 августа - День физкультурника</p> <p>22 августа - День государственного флага Российской Федерации</p> <p>27 августа - День российского кино</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов». • Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики». • Областной конкурс «Юннат» (региональный этап Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить»)

